

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Антикризисное управление социально-экономическими
системами

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Тимин Александр Николаевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Заведующий кафедрой:

«Экономики и государственного и муниципального управления» к.э.н., Русакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «17» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б1.В.ДВ.10.02 Антикризисное управление социально-экономическими системами обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная, очно-заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	ПКс-3	Способен применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКс-3.1	Демонстрирует способность применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	<p><i>ПКс-3.1 3-1 Знает адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления</i></p> <p><i>ПКс-3.1 У-1 Умеет применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления</i></p>

	ПКс-9	Способен применять современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности	ПКс-9.1	Демонстрирует способность применять современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности	ПКс-9.1 3-1 Знает современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности ПКс-9.1 У-1 Умеет применять современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности
--	-------	---	---------	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 акад. ч.).

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Количество академических часов на очно-заочной форме обучения 16 ак. Часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» реализуется в 5 семестре очной формы обучения, в 5 семестре очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» опирается на необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность и содержание антикризисного управления	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	О, Э	
Тема 2.	Кризисы в социально-экономическом развитии	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	О, Р	

Тема 3.	Государствен ное регулирование кризисных ситуаций	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	О, Р
Тема 4.	Кризисы в развитии организации	18	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	О
Тема 5.	Диагностика экономическог о состояния неплатежеспос обного предприятия	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	О
Тема 6.	Показатели финансовой устойчивости предприятия и деловой активности должника	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	За
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
 ИК – индивидуальные консультации.
 КСР – контроль самостоятельной работы
 КЭ – консультации перед экзаменом
 Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
 СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
 СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
 СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность и содержание антикризисног	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	О, Э	

	о управления													
Тема 2.	Кризисы в социально-экономическом развитии	21	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	17	О, Р
Тема 3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	17	О, Р
Тема 4.	Кризисы в развитии организации	17	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	О
Тема 5.	Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	О
Тема 6.	Показатели финансовой устойчивости предприятия и деловой активности должника	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	За

Итого		108	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	92	
--------------	--	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание антикризисного управления. ПКс-3.1

Эволюция формирования научных подходов к определению понятия «Антикризисное управление социально-экономическими системами». Основные этапы становления этой отрасли знаний. Причины появления антикризисного управления в современных организациях. Функции антикризисного управления

Тема 2. Кризисы в социально-экономическом развитии. ПКс-3.1

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Типология кризисов. Причины возникновения кризисов. Признаки и характеристика кризиса. Распознавание и преодоление кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика.

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. ПКс-3.1

Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, промышленная политика, перераспределение доходов. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере финансового оздоровления и банкротства предприятий.

Тема 4. Кризисы в развитии организации. ПКс-9.1

Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации. Неплатежеспособность как форма проявления кризиса.

Тема 5. Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия. ПКс-9.1

Аналитическая работа по выявлению ранних признаков банкротства. Методы диагностики кризиса. Нормативная система критериев для оценки неплатежеспособности предприятия. Виды анализа неплатежеспособного предприятия.

Тема 6. Показатели финансовой устойчивости предприятия и деловой активности должника. ПКс-9.1

Оценка финансового состояния организации на основе различных методик: оценка вероятности банкротства. Основы анализа финансового состояния предприятия. Экспресс-диагностика корпоративной отчетности. Финансовый результат и его оперативная оценка.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.10.02 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации Б1.В.ДВ.10.02 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, эссе, реферат, ситуационная задача, дискуссия

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность и содержание антикризисного управления. ПКс-3.1

Вопросы для опроса:

1. Какие вы знаете научные подходы к определению понятия «Антикризисное управление социально-экономическими системами»?
2. Назовите этапы становления антикризисного управления как отрасли знаний.
4. Назовите основные причины появления антикризисного управления в современных организациях.
5. Назовите основные функции антикризисного управления и их содержание.

Примерные темы эссе:

1. Антикризисное управление социально-экономическими системами как отрасль знаний и эволюция ее формирования.
2. Антикризисное управление социально-экономическими системами как новая концепция управления.
3. Существующие модели антикризисного управления и их сущность.
4. Роль антикризисного управления в управлении организацией.

Тема 2. Кризисы в социально-экономическом развитии. ПКс-3.1

Вопросы для опроса:

1. Определите понятие кризиса в социально-экономическом развитии.
2. Какая на сегодняшний день существует типология кризисов?
3. Каковы причины возникновения кризисов?
4. Назовите признаки и характеристики кризиса.
5. Какова сущность и закономерности экономических кризисов?

Примерные темы рефератов:

1. Зарубежный опыт преодоления кризиса в социально-экономическом развитии.
2. Роль антикризисного управления в современных организациях.
3. Оценка экономического потенциала предприятий России.
4. Оценка состояния и перспективы преодоления кризиса в организациях России.

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций. ПКс-3.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Какова роль государства в антикризисном управлении?
2. Перечислите виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
3. Каковы полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере финансового оздоровления и банкротства предприятий?

Примерные темы рефератов:

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Управление рисками в антикризисном управлении.
3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
4. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.
5. Человеческий фактор антикризисного управления.

Тема 4. Кризисы в развитии организации. ПКс-9.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Перечислите общие и специфические факторы рискованного развития организации и раскройте их сущность.
2. Перечислите внешние и внутренние факторы рискованного развития организации и раскройте их сущность.
3. Назовите причины возникновения кризисов в организации.
4. Охарактеризуйте неплатежеспособность как форму проявления кризиса.

Тема 5. Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия. ПКс-9.1

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается аналитическая работа по выявлению ранних признаков банкротства?
2. Перечислите основные методы диагностики кризиса.
3. Дайте характеристику нормативной системы критериев для оценки неплатежеспособности предприятия.
4. Какие существуют виды анализа неплатежеспособного предприятия?
5. Назовите основные принципы проведения диагностики экономического состояния неплатежеспособного предприятия.

Тема 6. Показатели финансовой устойчивости предприятия и деловой активности должника. ПКс-9.1

Примерные тестовые задания

1. Издержки – это:

А) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников;

Б) совокупность затрат;

В) совокупность затрат на приобретение вводимых факторов производства;

Г) объем ресурсов в денежном выражении, используемые в определенных целях в данном отчетном периоде.

2. Затраты – это:

А) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников;

Б) совокупность затрат;

В) совокупность затрат на приобретение вводимых факторов производства;

Г) объем ресурсов в денежном выражении, используемые в определенных целях в данном отчетном периоде.

3. Расходы – это:

А) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников;

Б) совокупность затрат;

В) совокупность затрат на приобретение вводимых факторов производства;

Г) объем ресурсов в денежном выражении, используемые в определенных целях в данном отчетном периоде.

4. Метод прямого счета как один из основных методов планирования выручки основан на:

А) гарантированном спросе;

Б) планируемом объеме заказов;

В) прошлых объемах реализации;

Г) планируемом объеме выручки.

5. Расчетным методом плановая величина выручки от реализации определяется:

А) исходя из величины ожидаемых остатков нереализованной продукции на начало и конец планового периода, а также из величины прогнозируемого выпуска товарной продукции в плановом периоде;

Б) исходя из величины реализованной продукции на начало и конец планового периода;

В) исходя из величины реализованной продукции на конец планового периода;

Г) исходя из величины ожидаемых остатков нереализованной продукции на начало планового периода.

Примерная практическая ситуация

Балансовая стоимость денежных средств предприятия на конец отчетного периода составляет 254 563 руб., финансовых вложений (за исключением денежных эквивалентов) – 0 руб., дебиторской задолженности – 2 146 152 руб., запасов – 2 838 835 руб., налога на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 36 492 руб., прочих оборотных активов – 7312 руб., кредиторской задолженности – 2 000 111 руб., краткосрочных заемных средств – 980 613 руб., краткосрочных оценочных обязательств – 55 436 руб., прочих краткосрочных обязательств – 81 043 руб., долгосрочных обязательств – 0 руб.

Задание.

Рассчитайте финансовые коэффициенты платежеспособности предприятия и дайте оценку его финансового состояния.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	обучающийся		(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Тематика докладов

1. Управление рисками в антикризисном управлении.
2. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
3. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.
4. Человеческий фактор антикризисного управления.
5. Малые предприятия и их развитие в кризисной ситуации
6. Банкротство предприятий и банков, их предпосылки.
7. Последствия кризисов для социально-экономической системы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-2

Тема 3-4.

Тематика докладов

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления.
3. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.
4. Диагностика финансового состояния предприятия-должника
5. Анализ причин неплатежеспособности организации.
6. Реструктуризация задолженности предприятия.

7. Финансовый менеджмент на неплатежеспособном предприятии.

8. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность

		изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-3

Тема 5-6.

Тематика докладов

1. Реструктуризация активов неплатежеспособного предприятия.
2. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия.
3. Антикризисное управление социально-экономическими системами финансами предприятия.
4. Финансовая санация предприятия.
5. Банкротство коммерческого банка.
6. Влияние налоговой политики на изменение инновационного климата и преодоление предприятием кризиса.
7. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.
8. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления
9. Методы повышения инвестиционной привлекательности предприятия.
10. Антикризисное управление социально-экономическими системами предприятием, работающим в сфере услуг: маркетинг, финансы, нововведения и др.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение

наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается

использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования на бумажных носителях в учебных аудиториях или в компьютерных классах.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Исходные понятия дисциплины «Антикризисное управление социально-экономическими системами»
2. Государственное регулирование кризисного состояния предприятия.
3. Особенности и механизм антикризисного управления в России.
4. Закон Российской Федерации № 127 - ФЗ от 28 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)».
5. Нормативные акты, регулирующие процедуру банкротства.
6. Процедура банкротства.
7. Наблюдение.
8. Внешнее управление.
9. Конкурсное производство.
10. Мировое соглашение.
11. Предприятие на разных стадиях банкротства.
12. Анализ финансового состояния кризисного предприятия.
13. Прогнозирование банкротства.
14. Предупреждение банкротства.
15. Содержание, функции, механизм маркетинга на кризисном предприятии.
16. Маркетинговая, ассортиментная и ценовая политика на кризисном предприятии.
17. Методология разработки инвестиционной стратегии на кризисном предприятии.
18. Антикризисная государственная инвестиционная стратегия.
19. Разработка инвестиционного проекта кризисного предприятия.
20. Оперативное управление как фактор преодоления кризиса. предприятия.
21. Технологическая политика кризисного предприятия.
22. Ассортиментная политика кризисного предприятия.

- 23. Стратегия организации антикризисного производства.
- 24. Стратегия поведения антикризисного управляющего.
- 25. Кадровая политика в условиях кризиса.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

ВАРИАНТ 1

1. Что определяет содержание программы антикризисного управления:

- А) причины кризиса;
- Б) факторы кризиса;
- В) симптомы кризиса;
- Г) Б) и В).

2. Антикризисный менеджмент – это ...

- А) определенного вида деятельность по преодолению состояния (имеется в виду кризисная ситуация), которое является угрозой для функционирования организации или предприятия и главным вопросом, при котором становится вопрос существования;
- Б) выполнение функций планирования, организации и руководства любым предприятием, учреждением;
- В) это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации;
- Г) Б) и В).

3. Кризис – это ...

- А) непродолжительная потеря платежеспособности предприятия;
- Б) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
- В) маловероятное событие, способное угрожать жизнедеятельности организации, характеризующееся неопределенными причинами и трудно предсказуемыми последствиями, требующее принятия немедленных решений;
- Г) А) и Б).

4. Антикризисное управление заключается в ... потенциального риска для нормальной работы организации:

- А) исключении;
- Б) максимизации;
- В) минимизации;
- Г) А) и Б).

5. Какие подходы выделяет системный характер кризисного управления:

- А) психологический
- Б) социально-политический
- В) структурно-политический
- Г) А), Б) и В).

6. Антикризисное управление связано с непосредственным влиянием ...управления на ... управления:

- А) объекта на субъект;
- Б) субъекта на объект;
- В) объекта на объект;

Г) субъекта на субъект.

7. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

- А) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;
- Б) Участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности. Осуществляется оно путём включения (выборов или назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства;
- В) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий;
- Г) А) и В).

8. Антикризисное регулирование экономики это – ...воздействие государства на товаропроизводителей:

- А) прямое;
- Б) отрицательное;
- В) косвенное;
- Г) Б) и В).

9. Государственное регулирование призвано:

- А) стимулировать позитивные социально-экономические процессы
- Б) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;
- В) А) и Б);
- Г) ни один не верный.

10. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса:

- А) финансовая стабилизация экономики;
- Б) формирование антикризисного законодательства;
- В) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума;
- Г) А) и В).

11. Государство имеет право в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную:

- А) не имеет;
- Б) имеет, но при определенных условиях;
- В) имеет в любом случае;
- Г) А) и Б).

12. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

- А) гибкость и адаптивность; снижение централизма;
- Б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;
- В) диверсификация управления;
- Г) усиление интеграционных процессов.

13. Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть, т.е. способным предотвращать кризисные ситуации:

- А) антикризисным;
- Б) эффективным;

В) методологическим;
Г) Б) и В).

14. Составьте в правильном порядке этапы антикризисного управления:

- 1) экспресс анализ,
 - 2) выработка решений по стабилизации кризиса,
 - 3) реализация чрезвычайных мер,
 - 4) выбор антикризисной стратегии,
 - 5) диагностика кризисных проблем,
 - 6) разработка плана антикризисных мероприятий
 - 7) создание организационного механизма управления реализацией кризисных мероприятий,
 - 8) реализация плана:
- А) 1,2,3,4,5,6,7,8;
Б) 1,2,3,5,4,6,7,8;
В) 1,2,5,6,7,8,4;
Г) 1,2,3,4,5,6,8,7.

15. Какими двумя важнейшими тенденциями определяется социально-экономическая система:

- А) управления и развития;
Б) подъема и спада;
В) функционирования и развития;
Г) А) и Б).

16. Кризис является закономерным явлением для организации:

- А) нет;
Б) только для предприятий капиталистической экономики;
В) да;
Г) только для некоторых организаций.

17. Упорядочите виды несостоятельности предприятий по степени тяжести и ответственности перед законом:

- 1) предприятие-должник (обычный);
 - 2) несостоятельный должник;
 - 3) фиктивный должник;
 - 4) преднамеренный должник;
 - 5) неосторожный должник;
 - 6) банкрот:
- А) 1-2-5-3-4-6;
Б) 1-2-3-4-5-6;
В) 1-2-4-5-6-3;
Г) 2-1-3-4-5-6.

18. Что порождает экономический кризис?

- А) циклическое развитие экономики;
Б) спад производства;
В) снижение деловой активности;
Г) депрессия.

19. Упорядочите фазы развития кризиса:

- 1) депрессия;

- 2) кризис;
- 3) подъем;
- 4) оживление:
- А) 3-2-1-4;
- Б) 2-1-4-3;
- В) 2-1-3-4;
- Г) 1-2-3-4

20. Применение к предприятию экономически и социально оправданных профилактических и оздоровительных процедур, направленных на повышение его конкурентоспособности, называется:

- А) антикризисным регулированием;
- Б) антикризисным управлением (антикризисным менеджментом);
- В) антикризисной системой;
- Г) антикризисными мероприятиями.

21. Объектом антикризисного управления является:

- А) средства производства;
- Б) рабочая сила;
- В) организация производства, труда и управления;
- Г) финансы.

22. Выбор процедуры в отношении предприятия-должника производится:

- А) местными органами власти;
- Б) ФСФО;
- В) комитетом кредиторов;
- Г) арбитражным судом.

23. Сворачивание бизнеса, в т.ч стратегия разворота (продажа деловой единицы нерентабельно функционирующего бизнеса) и ликвидации называется:

- А) стратегия стабильности;
- Б) стратегия роста;
- В) стратегия сокращения;
- Г) функциональная стратегия.

24. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?

- А) цели развития субъекта хозяйствования;
- Б) желание смягчить установившийся кризис;
- В) желание избежать возможный кризис;
- Г) желание устранить установившийся кризис.

25. Нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисов заключается в:

- А) создании антикризисного законодательства;
- Б) перераспределении доходов;
- В) финансовой стабилизации макроэкономических процессов;
- Г) перераспределении расходов.

ВАРИАНТ 2

- 1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:**
- А) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;
 - Б) природные, общественные, экологические;
 - В) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;
 - Г) все вышеперечисленные.
- 2. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:**
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) иногда;
 - Г) частично.
- 3. Кризис – это:**
- А) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
 - Б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
 - В) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени;
 - Г) А) и В).
- 4. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:**
- А) да;
 - Б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
 - В) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
 - Г) нет.
- 5. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:**
- А) проблематика кризиса, острота кризиса;
 - Б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;
 - В) причины кризиса, возможные последствия кризиса;
 - Г) все вышеперечисленное.
- 6. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:**
- А) второе включает первое;
 - Б) первое включает второе;
 - В) носят диалектический характер;
 - Г) А) и Б).
- 7. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:**
- А) гибкость и адаптивность, усиление интеграционных процессов;
 - Б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;
 - В) диверсификация управления, снижения централизма;
 - Г) А), Б), В).

8. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:

- А) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки; корпоративность; лидерство;
- Б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций; оперативность и гибкость управления; стратегия и качество антикризисных программ;
- В) система мониторинга кризисных ситуаций;
- Г) А), Б), В).

9. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный – хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:

- А) да;
- Б) нет;
- В) частично;
- Г) в некоторых случаях.

10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:

- А) человеческим фактором;
- Б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;
- В) а, б;
- Г) нет правильного ответа.

11. Как следует относиться к кризисам:

- А) опасаться;
- Б) бороться; приветствовать;
- В) разрешать;
- Г) А), Б), В).

12. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

- А) целями развития;
- Б) необходимостью смягчения кризиса;
- В) необходимостью подготовки к кризису;
- Г) все вышеперечисленное.

13. Антикризисное развитие – это:

- А) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;
- Б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;
- В) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;
- Г) нет правильного ответа.

14. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:

- А) повышает;
- Б) снижает;
- В) не влияет;

Г) иногда влияет.

15. Эффективность антикризисного управления проявляется в:

- А) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;
- Б) в степени достижения целей;
- В) в степени роста потенциала;
- Г) в степени развития управления.

16. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:

- А) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;
- Б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;
- В) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;
- Г) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.

17. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:

- А) кризисом реализации стратегии;
- Б) кризисом ликвидности;
- В) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;
- Г) банкротством.

18. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:

- А) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии;
- Б) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия;
- В) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления;
- Г) А) и Б).

19. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

- А) объективные и субъективные;
- Б) количественные и качественные;
- В) краткосрочные и долгосрочные;
- Г) обратимые и необратимые.

20. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:

- А) первого этапа «Начало кризиса»;
- Б) начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»;
- В) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия»;
- Г) А) и Б).

21. Издержки – это:

- А) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников;
- Б) совокупность затрат;
- В) совокупность затрат на приобретение вводимых факторов производства;

Г) объем ресурсов в денежном выражении, используемые в определенных целях в данном отчетном периоде.

22. Затраты – это:

А) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников;

Б) совокупность затрат;

В) совокупность затрат на приобретение вводимых факторов производства;

Г) объем ресурсов в денежном выражении, используемые в определенных целях в данном отчетном периоде.

23. Расходы – это:

А) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников;

Б) совокупность затрат;

В) совокупность затрат на приобретение вводимых факторов производства;

Г) объем ресурсов в денежном выражении, используемые в определенных целях в данном отчетном периоде.

24. Метод прямого счета как один из основных методов планирования выручки основан на:

А) гарантированном спросе;

Б) планируемом объеме заказов;

В) прошлых объемах реализации;

Г) планируемом объеме выручки.

25. Расчетным методом плановая величина выручки от реализации определяется:

А) исходя из величины ожидаемых остатков нереализованной продукции на начало и конец планового периода, а также из величины прогнозируемого выпуска товарной продукции в плановом периоде;

Б) исходя из величины реализованной продукции на начало и конец планового периода;

В) исходя из величины реализованной продукции на конец планового периода;

Г) исходя из величины ожидаемых остатков нереализованной продукции на начало планового периода.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39

обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось

невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1 Основная литература

1. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536460>.
2. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15995-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560278>.

8.2. Дополнительная литература

1. Коротков, Э. М. Антикризисное управление: учебник для вузов / Э. М. Коротков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535524>.
2. Лукасевич, И. Я. Финансовое моделирование в фирме : учебник для вузов / И. Я. Лукасевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542218>.
3. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И.П. Хоминич [и др.]; под редакцией И.П. Хоминич, И.В. Пещанской. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 345 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433674>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): кодекс Рос. Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 октября декабря 1994 г. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/95825/>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ): кодекс Рос. Федерации от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/96558/>
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации: кодекс Рос. Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: принят Гос. Думой 17 июля 1998 г.: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/96557/>
5. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ. Принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года. Одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/97334/>
6. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон Рос. Федерации от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ: принят Гос. Думой 14 января 1998 г.: одобрен Советом Федерации 28 января 1998 г. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/96426/>
7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ: принят Гос. Думой 16 сентября 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 г. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/97547/>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8.5 Иные источники

1. Журнал «Эксперт» /
https://yandex.ru/search/?text=%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB++%C2%AB%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%C2%BB&search_source=dzen_desktop_safe&lr=9/
2. Статистические издания Федеральной службы гос. Статистики // <https://web.archive.org/web/20211004020334/https://rosstat.gov.ru/folder/210/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru.>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru.> Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

- а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт)	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru